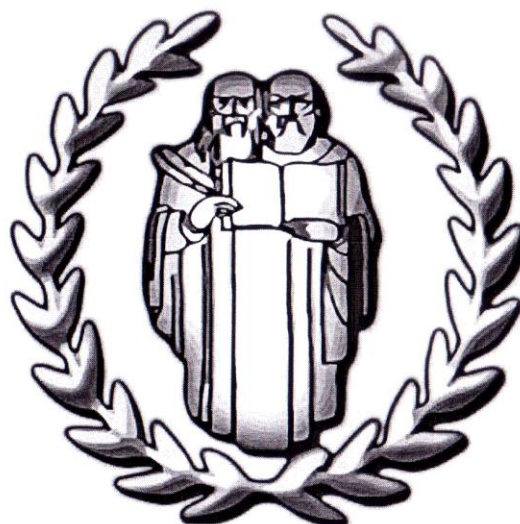


РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЈ

Бр. 01-600/01

21. 11. 2017 год.
Центар-Скопје

ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА



ООУ “СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЈ”, Центар – Скопје
2015-2017 ГОДИНА

СОДРЖИНА

ПОДРАЧЈЕ 1: ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО	3
Анализа на резултатите:	3
Идни активности:.....	4
ПОДРАЧЈЕ 2: ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ	5
Клучни јаки страни	5
Слабости.....	5
ПОДРАЧЈЕ 3: Професионален развој на наставниците , стручните соработници и на раководниот кадар	5
Клучни јаки страни:	5
Слаби страни.....	6
Идни едукативни активности.....	6
ПОДРАЧЈЕ 4: УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ	6
Клучни јаки страни	6
Слаби страни.....	6
ПОДРАЧЈЕ 5: КОМУНИКАЦИИ И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА.....	7
Анализа на резултатите:	7
Идни активности:.....	7
ПОДРАЧЈЕ 6: УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО	8
Клучни јаки страни	8
Слаби страни:.....	8
Приоритетни подподрачја во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот на развој на училиштето:	8
ПОдрачје 7: Соработка со родителите и локалната средина	9
Анализа на резултатите	9
Идни активности.....	9

ПОДРАЧЈЕ 1: ОРГАНИЗАЦИЈА И РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА И УЧЕЊЕТО

Анализа на резултатите:

Во нашето училиште систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците. Наставниците ги применуваат сите стандарди при оценување на учениците, почитувајќи го и кодексот за оценување на постигањата на учениците. Талентираниите и надарените ученици редовно се испраќаат да учествуваат на натпревари и постигнуваат високи резултати. Нашето училиште изготвува посебни наставни програми и планови за учениците со посебни образовни потреби. Заради подобрување на постигањата на учениците редовно се изведува дополнителна и додатана настава и се следи напредокот од еден во друг образовен циклус.

Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците по сите наставни предмети за сите квалификациони периоди. Направени се споредби на средниот успех, поведението и изостаноците во наведените учебни години.

Систематски се следи редовноста на учениците, се применува интересен протокол за повикување родители и се врши советување на родителите. Не постои диференцијација според полот, етничка припадност и социјално потекло за изостаноците. Се почитува постапката за преминување од едно училиште во друго.

Наставниците редовно прибираат информации за постигањата на учениците преку кои даваат транспарентна информација на родителите и учениците за оценката со детални препораки за подобрување на постигањата на ученикот.

Се води евиденција за постигањата, редовноста и поведението на секој ученик/ученичка во електронскиот дневник, дневникот на паралелката, евидентните листови на секое тромесечие, свидетелства, како и за неговиот/нејзиниот интелектуален, социјален и емоционален развој (од прво до трето одд. деветгодишно образование). Во евиденцијата се внесуваат и податоци за напредокот на ученикот/ученичката што се добиени како резултат на проценка направена од страна на наставниците во соработка со стручните соработници и родителите на ученикот/ученичката.

Нашето училиште строго работи според наставните планови и програми одобрени од МОН. Наставните планови и програми се достапни како на наставниците така и на родителите. Сите наставници навремено

доставуваат годишни планирања. На почетокот на учебната година односно на првата родителска средба родителите општо се запознаваат со наставниот план и програмата за учебната година.

Учениците со наставните планови и програми се запознаваат на првиот час на почетокот на учебната година, поединачно по сите предмети. Се дава можност секој ученик да изврши избор на предмети од изборна настава преку анкетни листови.

Советот на родители се запознава со Годишната програма и програмата за екскурзии на својата прва седница, за кои дава свое мислење. Секој наставник индивидуално ја прилагодува програмата за учениците со посебни образовни потреби и изготвува ИОП за секој посебно.

За штетните влијанија на одредени болести на зависност се даваат информации преку трибини и предавања, но истите треба почесто да се организираат.

Сите наставници редовно одржуваат воннаставни активности според годишните планирања.

Учениците активно учествуваат во воннаставните активности и на тој начин лично се афирмираат и придонесуваат за афирмација на училиштето.

Наставниците користат разни форми и методи на работа и оценување.

Училиштето воглавно работи според однапред предвидени активности дефинирани во соодветни правилници.

Идни активности:

- Поголема ангажираност и вклученост на родителите во наставниот процес.
- Иницијатива на наставниците за вклучување на наставниците при ревидирање на наставните програми
- Барање за вработување на дефектолог со постојано место на работење во нашето училиште

ПОДРАЧЈЕ 2: ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

Клучни јаки страни

- *Добри резултати по предмети , пол и етничка припадност на крајот од IV до IX одделение.*
- *Учениците може слободно да си ги покажат своите способности и интереси и надвор од часовите со помош на наставниците.*
- *Инволвирање на учениците со посебни потреби во рамките на редовната настава.*
- *Постигнување на високи резултати на натпревари и истакнување на првенец на генерација во IX одделение.*
- *Нема ученици кои не го завршиле образованието*

Слабости

- *Обучување на наставниот кадар за работа со талентирани ученици и работа со децата со посебни образовни потреби.*

ПОДРАЧЈЕ 3: Професионален развој на наставниците , стручните соработници и на раководниот кадар

Клучни јаки страни:

- *Директорот , наставниците , стручните соработници имаат позитивни ставови за професионално стручно усовршување.*
- *Тимот за професионален развој континуирано ги идентификува потребите од стручно усовршување на кадарот*
- *Тимот за професионален развој има воспоставено систем за дисеминација на стекнатото знаење добиено преку обуки за наставниците*

- Во училиштето се организира тимска работа
- Тимот за професионален развој ги иницира стручните активности за стручно усовршување
- Кадарот има интерес за нова стручна литература
- Библиотеката располага со поголем фонд на разновидна литература за ученици и наставници
- Компјутерската опрема во училиштето ги задоволува училишните потреби
- Училиштето ги задоволува потребите за изведување на ИКТ во наставата
- Водење на педагошки картон и професионално досие за сите наставници

Слаби страни

- Отсуствува потребата и заинтересираноста за стручно пишување и објавување стручни трудови
- Отсуствува механизам за доделување признанија на наставници

Идни едукативни активности

- Тимот на професионален развој иницира, следи, набавува стручна литература за наставниот кадар и за учениците
- Активно учество на разновидни семинари, обуки, проекти за унапредување на наставниот процес
- Изработка на електронски признанија за наставниците
-

ПОДРАЧЈЕ 4: УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ

Клучни јаки страни

- Директорот има јасна визија за развојот и напредокот на училиштето
- Инволвираност на наставниците во обуки и семинари, нивна дисеминација
- Редовно одржување на инфраструктурата
- Успешна соработка со локалната самоуправа, фирми, родители, институции
- Наменско користење на буџетските и материјалните средства

Слаби страни

- Потреба од подобри просторни услови
- Мал дел од родителите учествуваат во разни активности во училиштето

ПОДРАЧЈЕ 5: КОМУНИКАЦИИ И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТА

Анализа на резултатите:

Врз основа на анализата на резултатите од обработените анкетни прашалници, констатирано е дека во нашето училиште постои добра соработка на ниво на училиште, а тоа подразбира комуникација помеѓу директорот, стручната служба и наставниците. Вработените се информирани за преземените активности од страна на директорот, а од стручната служба редовно добиваат помош и поддршка при изработка на годишно, тематско, процесно планирање и оперативен план на часот. Заеднички ги идентификуваат децата со ПОП, емоционални и други потешкотии. Стручната служба дава поддршка при решавање на конфликтни ситуации. На ниво на училишница постои одлична соработка помеѓу наставниците и учениците, како и помеѓу самите наставници. Што се однесува до комуникацијата со окружувањето, нашето училиште редовно соработува со родителите на учениците, институциите од централно ниво (МОН, БРО, ДПИ и ДИЦ.), Локалната самоуправа – Градоначалник, општински совет и јавни установи, има комуникација со други образовни институции во РМ и странство, со граѓански здруженија и донатори, а комуницира и со бизнис сектор.

Идни активности:

- Во иднина нашето училиште ќе се стреми да ја продлабочува комуникацијата со институциите и да ја постави истата на повисоко ниво
- Интензивирање на промотивните активности поврзани со работата на училиштата

ПОДРАЧЈЕ 6: УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

Клучни јаки страни

- Постои високо ниво на почитување на наставниот кадар и педагошко-психолошката служба кон сите ученици во училиштето
- Отвореност на училиштето за соработка со родителите, локалната заедница, невладиниот сектор и медиумите.
- Училиштето има изготвен Кодекс на однесување на наставниците и учениците истакнат на видно место.
- Во училиштето постои добра соработка меѓу вработените, учениците и другите.
- Училиштето ги негува родовата сензитивност и мултикултурализмот.
- Постои позитивна клима за нови проекти во образовниот процес, високо едуциран наставен кадар кој е постојано спремен на доедукација и обуки.
- Училиштето во континуитет организира хуманитарни акции и хепенинзи со цел да се помогне на учениците од социјално ранливите семејства и друг вид хуманитарни акции.
- Дисциплината на учениците во училиштето е добра. По потреба се применува правилникот за изрекување педагошки мерки
- Училиштето постигнува значајни резултати на општинско, градско и државно ниво. □

Слаби страни:

- Превземање на мерки за подобрување на дисциплината.
- Зајакнување на дежурствата на наставниците, особено во време на одморите помеѓу часовите.

Приоритетни подподрачја во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот на развој на училиштето:

- Градење на стратегија за наградување на ученици.
- Тековно и навремено објавување на настаните на веб страната

ПОДРАЧЈЕ 7: СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ И ЛОКАЛНАТА СРЕДИНА

Анализа на резултатите

- Училиштето има постојано добра соработка со родителите.
- Соработката со локалната заедница, деловната заедница и невладиниот сектор е на високо ниво. Таа соработка е продлабочена со потпишување на меморандум.

Идни активности

- Да се склучи меморандум за соработка со деловната заедница
- Да се изготви листа за евиденција на индивидуалните средби.

Комисија:

Маја Ѓ. Затуровска М. Затуровска

Весна Миливоевиќ В. Миливоевиќ

Гордана Букревска Г. Букревска

Нела Радевска Нела Радевска

Горан Величковиќ Г. Величковиќ



Директор:

В. Поповиќ

Вилма Поповиќ